

Гильфанова И.А.

**СОЗДАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ КРАЕВЕДЧЕСКИХ
КАТАЛОГОВ: ОПЫТ БИБЛИОТЕК СВЕРДЛОВСКОЙ
ОБЛАСТИ**

gs@library.ustu.ru

УГТУ-УПИ

г. Екатеринбург

Положение Свердловской области как промышленного, научного и культурного региона определили чрезвычайный объем и разнообразие информации о крае. Накопленные библиотеками Свердловской области информационные ресурсы краеведческого содержания — попытка адекватно отразить это многообразие. Краеведческая ресурсная база библиотек региона представляет достаточно устойчивую, традиционную систему, способную многоаспектно иллюстрировать огромный массив и разнообразие информации о крае: в первую очередь, краеведческие книжные коллекции; огромный справочно-поисковый комплекс; разнообразные информационные и библиографические издания; краеведческие базы данных, позволяющие реализовать широкий спектр информационных услуг. Но этого недостаточно. Все явственней обнаруживается противоречие между объемом информационных ресурсов и качеством предоставляемых пользователям информационных услуг. Отсюда проблемы, в основном, информационно-технологического и организационного характера.

Одна из основных проблем библиотечного краеведения — освоение новых информационных технологий, автоматизация библиографирования краеведческих документов, создание локальных краеведческих баз данных и корпоративных электронных ресурсов.

Корпоративные проекты становятся частью библиотечной деятельности: общие проблемы порождают стремление решать их совместными усилиями; результаты корпоративной деятельности многократно превосходят вложения; наконец, библиотеки хорошо понимают, что развитие в одиночку немыслимо.

Изменить сложившуюся ситуацию в области информационного обеспечения краеведческих потребностей был призван инновационный проект СОУНБ им. В. Г. Белинского “Корпоративный электронный каталог “Весь Урал”. Смысл нового проекта заключается в создании совместными усилиями библиотек Свердловской области и Уральского региона интерактивной АИПС, представляющей базу данных аналитической росписи статей из книг, журналов и газет краеведческого содержания для оперативного поиска и предоставления необходимой пользователю краеведческой информации.

АИБС “Весь Урал” предназначена для обработки, хранения и использования краеведческой информации в научно-исследовательской, учебной, преподавательской и культурно-просветительской деятельности. С этой целью она решает следующие задачи:

- отражает библиографические и фактографические данные о крае в заданных пределах (типологических, хронологических, территориальных);
- детально раскрывает краеведческое содержание документов;
- служит основой для составления краеведческих библиографических изданий.
- **Проект “Весь Урал”** — лауреат Всероссийского конкурса на лучшую работу молодых библиотекарей в номинации “Идеи. Инновационные проекты”; лауреат Ярмарки библиотечных идей “Инновации в деятельности публичных библиотек”, организованной при

поддержке Фонда Сороса (Киров); получатель ряда грантов различных Фондов.

Сегодня с уверенностью можно сказать, что создана организационно-технологическая основа взаимодействия библиотек-участниц проекта; качественно изменился профессиональный уровень библиотекарей. Значительно выросла роль и авторитет муниципальных библиотек как информационных центров своих территорий. Таким образом, БД “Весь Урал” становится важнейшим инструментом в обслуживании краеведческих потребностей и читателей, и жителей региона.

Гоглачев А.В., Лойко А.Э., Николаев Г.П., Евсеев А.Л.

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ В ЛАБОРАТОРНОМ ПРАКТИКУМЕ

algo@dpt.ustu.ru

УГТУ-УПИ

г. Екатеринбург

Одним из важных элементов при проведении лабораторного практикума является определение уровня подготовки студента. При решении вопроса о его допуске к выполнению задания преподавателю необходимо проверить знания по многим теоретическим и практическим вопросам, касающимся проведения лабораторной работы. Качественное и безопасное выполнение лабораторного практикума требует от студента знания теории изучаемого вопроса, экспериментальной техники, методики проведения измерений, обработки опытных данных, вопросов техники безопасности. Поэтому от преподавателя требуются значительные затраты времени для проверки знаний каждого студента, что не позволяет осуществить качественный, а иногда и объективный, контроль знаний. Выходом из сложив-